

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Благословенное
имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина»

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Гусейнова Т.В.

от «13» 08. 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (вариант 7.1)
по **английскому языку**
4 класс (начальное общее образование)
срок реализации 1 год

Составитель:
Грибанова А.С.
учитель начальных классов

с. Благословенное, 2024

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО (нач. общ. образования).

Предметные результаты

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - иллюстративной наглядности;
- справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*

- *понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого, в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные после текстового задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Система оценки достижений учащихся.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь

	понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 4 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические,

	лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание программы 4 класса

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел : Мир вокруг меня – 22 часа	
Дидактические единицы: 1.Лексика: Природа. В зоопарке. Рассказываем сказки. Места(страны), которые можно посетить. 2.Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense., Конструкция Thereis / Thereare. Предлоги места. Наречия. Настоящее длительное время. Употребление дат.	
Ученик научится: - рассказывать, чем можно заниматься - расспрашивать у одноклассников, чем они обычно (всегда, иногда, часто) занимаются - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой фор - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (показать комнату Лулу и найти комнату, в которой остановился Дядюшка); - сравнить свою комнату и комнату одноклассника; - помочь обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Лари	To dive, fair, tall, once a week, twice a week always, never, sometimes, often, usually Behind, next to, in front of, under What time is it-It is quarter to eleven? It is half past ten. See-saw, have-had, go-went, ride-rode Carry-carried, climb- climbed, listen-listened 1984-nineteen-eighty four 1234-twelve thirty four I am diving now-Are you working in the garden? Are you going to make a cake?

<p>собирается делать и кто стал его новым другом)</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста -выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту</p>	<p>There is (are)... There is no...(Are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't.</p>
<p>Раздел: Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. - 17 часов</p>	
<p>Дидактические единицы: 1.Лексика: Общие сведения: названия стран, столицы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i> 2.Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>	
<p>Ученик научится: - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - расспросить какую страну собеседник желал бы посетить на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать,) Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>	<p>a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain, Greece, Italy, Spain, Poland, Mexico, Turkey an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, useful To go to the seaside, to go to the lake, to go camping Good-better-the best Clever-cleverer-the cleverest Pretty-prettier-the prettiest</p>
<p>Раздел :Мир моих увлечений. 15 часов</p>	
<p>Дидактические единицы: 1.Лексика: Мои любимые занятия, любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 2.Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</p>	
<p>Ученик научится: - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;</p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said,</p>

<p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
<p>Раздел: Я и моя семья. -10 часов</p>	
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense., Употребление местоимений some, any, отрицания no 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); - читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы к тексту, продолжить фразы) - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине одежды - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев); - сообщить, что любят делать сестры-близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, чем мама и папа Лулу и Лари 	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p> <p>A sleeping bag , a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, , a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a swimsuit , a sweater, a trainer (trainers), trousers, a a pound, sunglasses flippers, a tent, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?</p>

<p>собираются заниматься на отдыхе в Австралии)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и определять хронологический/логический порядок предложений</i></p>	
<p>Раздел: Моя школа. – 4 часа</p>	
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит герой текста); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо о своей школе <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!</p>

**Календарно – тематическое планирование 4 класс
по предмету английский язык
(ОБЗ ЗПР программа 7.1)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Вводный модуль «С возвращением!»		2	
1-2	С возвращением!	2	05.09.2024 06.09.2024
Модуль 1 «Семья и друзья»		8	
3-4	Одна большая семья!	2	12.09.2024 13.09.2024
5-6	Мой лучший друг !	2	19.09.2024 20.09.2024
7	Златовласка и три медведя	1	26.09.2024
8	Англоязычные страны мира	1	27.09.2024
9	Теперь я знаю	1	03.10.2024
10	Контрольная работа «Семья и друзья».	1	04.10.2024
Модуль 2 «Рабочий день!»		8	
11-12	Больница для животных.	2	10.10.2024 11.10.2024
13-14	Работай и играй!	2	17.10.2024 18.10.2024
15	Златовласка и три медведя.	1	24.10.2024
16	Какими хотят быть российские дети?	1	25.10.2024
17	Теперь я знаю.	1	07.11.2024
18	Контрольная работа «Рабочий день!»	1	07.11.2024
Модуль 3 «Вкусные угощения»		8	
19-20	Фруктовый салат пирата!	2	08.11.2024 14.11.2024
21-22	Сделайте из этого еду!	2	15.11.2024 21.11.2024
23	Златовласка и три медведя.	1	22.11.2024
24	Что бы вы хотели к чаю?	1	28.11.2024
25	Теперь я знаю.	1	29.11.2024
26	Контрольная работа «Вкусные угощения!»	1	05.12.2024
Модуль 4 «В зоопарке»		9	
27-28	Забавные животные!	2	06.12.2024 12.12.2024
29-30	Без ума от животных!	2	13.12.2024 19.12.2024
31	Златовласка и три медведя.	1	20.12.2024

32	Животные нуждаются в нашей помощи!	1	26.12.2024
33	Теперь я знаю.	1	27.12.2024
34	Контрольная работа «В зоопарке!».	1	09.01.2025
35	Special Days! Happy New Year!	1	10.01.2025
Модуль 5 «Где ты был вчера?»		9	
36-37	Чаепитие!	2	16.01.2025 17.01.2025
38-39	Все наши вчерашние дни!	2	23.01.2025 24.01.2025
40	Златовласка и три медведя.	1	30.01.2025
41	Поздравления с днем рождения!	1	31.01.2025
42	Теперь я знаю.	1	06.02.2025
43	Контрольная работа «Где ты был вчера?»	1	07.02.2025
Модуль 6 «Расскажи сказку!»		8	
44-45	Заяц и Черепаха.	2	13.02.2025 14.02.2025
46-47	Давным - давно!	2	20.02.2025 21.02.2025
48	Златовласка и три медведя.	1	27.02.2025
49	История, стоящая за рифмой!	1	28.02.2025
50	Теперь я знаю.	1	06.03.2025
51	Контрольная работа «Расскажи сказку!»	1	07.03.2025
Модуль 7 «Памятные дни!»		8	
52-53	Лучшие времена!	2	13.03.2025 14.03.2025
54-55	Волшебные мгновения!	2	20.03.2025 21.03.2025
56	Златовласка и три медведя.	1	27.03.2025
57	Альтон Тауэрс.	1	28.03.2025
58	Теперь я знаю.	1	10.04.2025
59	Контрольная работа «Памятные дни!»	1	11.04.2025
Модуль 8 «Куда пойти?»		9	
60-61	Впереди хорошие времена!	2	17.04.2025 18.04.2025
62-63	Здравствуй, солнышко! Златовласка и три медведя.	2	24.04.2025 25.04.2025
64	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	08.05.2025
65	Путешествовать - это весело.	1	15.05.2025
66	Теперь я знаю.	1	16.05.2025
67	Контрольная работа «Куда пойти?»	1	22.05.2025

68	Итоговый урок.	1	23.05.2025
----	----------------	---	------------