

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Благословенное
имени Героя Советского Союза Георгия Дорощеевича Лопатина»



УТВЕРЖДЕНО

Врио директора

Гусейнова Т.В.

Приказ № 79 от «13» 08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)
по русскому языку
4 класс (начальное общее образование)
срок реализации 1 год

Составитель: Грибанова А.С.
учитель начальных классов

с. Благословенное, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, очевидные трудности, обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к

выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко - буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко - буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей, обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов, обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини - исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения

(повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому

признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливая этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звучно-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини - исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно - практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при

поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне

слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми

морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять

предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку
ОВЗ ЗПР программа 7.2**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного (10 часов)		
1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	02.09.2024
2.	Текст. План текста.	03.09.2024
3.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	04.09.2024
4.	Предложение как единица речи.	05.09.2024
5.	Виды предложений.	06.09.2024
6.	Виды предложений.	09.09.2024
7.	Обращение.	10.09.2024
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	11.09.2024
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	12.09.2024
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	13.09.2024
Предложение (15 часов)		
11.	Анализ контрольных работ. Словосочетания.	16.09.2024
12.	Однородные члены предложения.	17.09.2024
13.	Однородные члены предложения.	18.09.2024
14.	Однородные члены предложения.	19.09.2024
15.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	20.09.2024
16.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	23.09.2024
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	24.09.2024
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	25.09.2024
19.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	26.09.2024
20.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Обобщение знаний об однородных членах предложения.	27.09.2024
21.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	30.09.2024
22.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	01.10.2024
23.	Знаки препинания в сложном предложении.	02.10.2024
24.	Знаки препинания в сложном предложении.	03.10.2024
25.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	04.10.2024
Слово в языке и речи (27 часов)		
26.	Лексическое значение слова.	07.10.2024
27.	Лексическое значение слова.	08.10.2024

28.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	09.10.2024
29.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	10.10.2024

30.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	11.10.2024
31.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	14.10.2024
32.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	15.10.2024
33.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	16.10.2024
34.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	17.10.2024
35.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	18.10.2024
36.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	21.10.2024
37.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	22.10.2024
38.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	23.10.2024
39.	<i>Контрольный диктант по теме «Значимые части слова».</i>	24.10.2024
40.	Анализ контрольных работ. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	25.10.2024
41.	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</i>	05.11.2024
42.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	06.11.2024
43.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	07.11.2024
44.	Части речи.	08.11.2024
45.	Части речи.	08.11.2024
46.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	11.11.2024
47.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	12.11.2024
48.	Наречие как часть речи.	13.11.2024
49.	Наречие как часть речи.	14.11.2024
50.	Образование наречий.	15.11.2024
51.	Образование наречий.	18.11.2024
52.	<i>Контрольное списывание.</i>	19.11.2024
Имя существительное (44 часа)		
53.	Признаки падежных форм имён существительных.	20.11.2024
54.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	21.11.2024
55.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	22.11.2024
56.	Несклоняемые имена существительные.	25.11.2024
57.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	26.11.2024
58.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	27.11.2024
59.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	28.11.2024
60.	2-е склонение имён существительных.	29.11.2024
61.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	02.12.2024
62.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	03.12.2024
63.	3-е склонение имён существительных.	04.12.2024

64.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	05.12.2024
65.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	06.12.2024
66.	<i>Контрольный диктант за 1 триместр</i>	09.12.2024
67.	Анализ контрольных работ. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	10.12.2024
68.	Именительный и винительный падежи.	11.12.2024
69.	Именительный и винительный падежи.	12.12.2024
70.	Родительный падеж.	13.12.2024
71.	Родительный падеж.	16.12.2024
72.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	17.12.2024
73.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	18.12.2024
74.	Дательный падеж.	19.12.2024
75.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	20.12.2024
76.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	23.12.2024
77.	Творительный падеж.	24.12.2024
78.	Творительный падеж.	25.12.2024
79.	Предложный падеж.	26.12.2024
80.	Предложный падеж.	27.12.2024
81.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	28.12.2024
82.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	09.01.2025
83.	Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	10.01.2025

84.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	13.01.2025
85.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	14.01.2025
86.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</i>	15.01.2025
87.	Анализ контрольных работ. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	16.01.2025
88.	Именительный падеж множественного числа.	17.01.2025
89.	Именительный падеж множественного числа.	20.01.2025
90.	Родительный падеж множественного числа.	21.01.2025
91.	Родительный падеж множественного числа.	22.01.2025
92.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	23.01.2025
93.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	24.01.2025

94.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	27.01.2025
95.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	28.01.2025
96.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	29.01.2025
Имя прилагательное (29 часов)		
97.	Имя прилагательное как часть речи.	30.01.2025
98.	Род и число имён прилагательных.	31.01.2025
99.	Род и число имён прилагательных.	03.02.2025
100.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	04.02.2025
101.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	05.02.2025
102.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	06.02.2025
103.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	07.02.2025
104.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	10.02.2025
105.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	11.02.2025
106.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	12.02.2025
107.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	13.02.2025
108.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	14.02.2025
109.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	17.02.2025
110.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	18.02.2025
111.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	19.02.2025
112.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	20.02.2025
113.	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	21.02.2025
114.	<i>Анализ контрольных работ.</i> Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	25.02.2025
115.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	26.02.2025
116.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	27.02.2025
117.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	28.02.2025
118.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	03.03.2025

119.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	04.03.2025
120.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	05.03.2025
	множественного числа.	
121.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	06.03.2025
122.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	07.03.2025
123.	Обобщение знаний об имени прилагательном	11.03.2025
124.	<i>Контрольный диктант за 2 триместр</i>	12.03.2025
125.	<i>Анализ контрольных работ.</i> Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	13.03.2025
Личные местоимения (5 часов)		
126.	Роль местоимений в речи.	14.03.2025
127.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	17.03.2025
128.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	18.03.2025
129.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.	19.03.2025
130.	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	20.03.2025
Глагол (29 часов)		
131.	Глагол как часть речи.	21.03.2025
132.	Время глагола.	24.03.2025
133.	Неопределённая форма глагола.	25.03.2025
134.	Неопределённая форма глагола.	26.03.2025
135.	Изменение глаголов по временам.	27.03.2025
136.	Упражнение в образовании форм глаголов.	28.03.2025
137.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	07.04.2025
138.	Общее понятие о спряжении глаголов.	08.04.2025
139.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	09.04.2025
140.	Анализ контрольных работ. Спряжение глаголов.	10.04.2025
141.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	11.04.2025
142.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	14.04.2025
143.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	15.04.2025
144.	Спряжение глаголов в будущем времени.	16.04.2025
145.	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	17.04.2025
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	17.04.2025

147.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	18.04.2025
148.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	21.04.2025
149.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	22.04.2025
150.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	23.04.2025
151.	<i>Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».</i>	24.04.2025
152.	Анализ контрольных работ. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	25.04.2025
153.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	28.04.2025
154.	Правописание –тся-, -ться- в возвратных глаголах.	29.04.2025
155.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	30.04.2025
156.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	05.05.2025
157.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное списывание.</i>	06.05.2025
158.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	07.05.2025
159.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	08.05.2025
Повторение (11 часов)		
160.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	12.05.2025
161.	Повторение по теме «Текст. Типы текста».	13.05.2025
162.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Повторение по теме «Предложение и словосочетание.».	14.05.2025
163.	Повторение по теме «Состав слова».	15.05.2025
164.	<i>Развитие речи. Подробное изложение.</i>	16.05.2025
165.	Повторение по теме «Имя существительное».	19.05.2025
166.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	20.05.2025
167.	Повторение по теме «Глагол».	21.05.2025
168.	Повторение по теме «Местоимение. Наречие».	22.05.2025
169.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	23.05.2025
170.	Повторение.	26.05.2025