

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Благословенное
имени Героя Советского Союза Георгия Дороевича Лопатина»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 07.08.2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «ООШ с.
Благословенное имени героя Советского
Союза Г.Д. Лопатина»
Т.В. Гусейнова
« 07 » 08 - 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
(русский язык)
1 класс
«Секреты русского языка»

Составитель:
учитель начальных классов,
Онищенко Юлия Сергеевна

с. Благословенное, 2023 г.

Аннотация к рабочей программе кружка «Секреты русского языка»

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности «Секреты русского языка» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Программа «Секреты русского языка» предназначена для работы с учащимися 1 класса и рассчитана на 1 год обучения. Всего 33 часа.

Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа по внеурочной деятельности «Секреты русского языка» для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко;
- Устав школы;
- Образовательная программа начального общего образования МКОУ «ООШ с. Благодословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина»
- Учебный план МКОУ «ООШ с. Благодословенное имени Героя Советского Союза Г.Д. Лопатина»;
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Основная цель: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

Курс «Секреты русского языка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках,

кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В сфере личностных, универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

В сфере регулятивных универсальных учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действие моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

2. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

3. В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

4. Игротека

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

5. Звуки и буквы – не одно и то же

В чем заключается различие между звуками и буквами

6. Что такое метограммы?

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

7. Жили были гласные и согласные.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

8. Игротека

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

9. Волшебник Ударение.

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

10. Такие разные согласные

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

11. Такие разные, разные согласные

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

12. Игротека

Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмирование слов.

13. Русские народные загадки

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

14. Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

15. Познакомьтесь: алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

16. Игротека

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

17. Привет, пословица!

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

18. Поговорим о предложении

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

19. Еще немного о предложении

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

20. Игротека

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

21. Знакомимся с анаграммами

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

22. Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

23. Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

24. Игротека

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

25. О безударных гласных

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

26. О парных звонких и глухих согласных

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

27. Слова - приятели

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

28. Игротека

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

29. Слова – неприятели

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

30. Волшебное слово предлог

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

31. Что за зверь такой - фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

32. Игротека.

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

33. Учимся различать слова разных частей речи

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Наш помощник - язык 4 часа				
1	Речь устная и письменная	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования		
2	Что такое слово?	громкости, темпа устной речи в разных ситуациях Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в		

3	В мире звуков	некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.		
4	Игротека	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н). Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.		
В мире слов и звуков – 10 часов				
5	Звуки и буквы – не одно и то же	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки- копии. Называть языковые знаки.		
6	Что такое метограммы?	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.		
7	Жили были гласные и согласные	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
8	Игротека	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.		
9	Волшебник Ударение.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.		
10	Такие разные согласные	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.		

11	Такие разные, разные согласные	<p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p>Оценивать свои особенности как слушателя.</p> <p>Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.</p> <p>Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.</p> <p>Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.</p> <p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p>Оценивать свои особенности как слушателя.</p> <p>Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей.</p> <p>Разыгрывать риторические игры.</p>		
12	Игротека			
13	Русские народные загадки			
14	Зачем шипят шипящие?			
Живые буквы - 19 часов				
15	Познакомьтесь: алфавит!	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать текст и набор предложений, определять тему текста. Объяснять</p>		
16	Игротека			
17	Привет, пословица!			
18	Поговорим о предложении			
19	Еще немного о предложении			
20	Игротека			

21	Знакомимся с анаграммами	роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять, по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов.		
22	Что такое текст?	Определять основную мысль текста. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста.		
23	Что мы пишем с большой буквы?	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач. Называть изученные признаки текста.		
24	Игротека	Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.		
25	О безударных гласных	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.		
26	О парных звонких и глухих согласных	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.		
27	Слова - приятели	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.		
28	Игротека	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
29	Слова - неприятели	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.		
30	Волшебное слово предлог	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.		
31	Что за зверь такой - фразеологизм?			
32	Игротека.			
33	Учимся различать слова разных частей речи			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Наш помощник- язык	2	2	4
2	В мире слов и звуков	5	5	10
3	Живые буквы	9	10	19
	ИТОГО:	16	17	33 ч

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательный русский язык» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мищенкова Л.В. занимательный русский язык : задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1 класс. М.: изд-во РОСТ 2012
2. Л.В.Холодова. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь РОСТкнига 2014
3. О.А. Холодова, Л.В. Мищенкова. Комплексные работы по текстам, рабочая тетрадь.2014
4. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2012 г.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2010 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2010 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2010 г
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2014 г.

