

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Благословенное  
имени Героя Советского Союза Георгия Дорофеевича Лопатина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
№ 01 от 07.08.2023 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «ООШ с.  
Благословенное имени Героя  
Советского Союза Г.Д. Лопатина»  
Гусейнова Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « 08 » 08  
2023 года

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
социального направления  
«Шаги в профессию»  
для 5 класса

Составитель: Смирнова А.А.,  
учитель музыки

с. Благословенное

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тестирование, анкетирование, экскурсии и др.

**I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач.

**Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

#### **1 год обучения (5 класс, 34 часа)**

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)  
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).  
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма? (1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
- 17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)

27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
28. Предприятия нашего района. (1 час)
29. Конкурс рисунков «Мир профессий» (1 час)
30. Учеба твой главный труд. (1 час)
31. Подготовка к пресс- конференции «Представим, что я...» (1 час)
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
34. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

**Календарно-тематическое планирование 5 класс  
«Шаги в профессию»**

| №   | Тема  | Дата проведения | Примечание |
|-----|---|-----------------|------------|
| 1.  | Введение. Знакомство.   |                 |            |
| 2.  | Мои личные профессиональные планы.  |                 |            |
| 3.  | Ценностные ориентации.  |                 |            |
| 4.  | Самооценка и уровень притязаний.  |                 |            |
| 5.  | Интересы и склонности в выборе профессии.                                 |                 |            |
| 6.  | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.        |                 |            |
| 7.  | Концепция индивидуальности Голланда.                                      |                 |            |
| 8.  | Правила выбора профессии.   |                 |            |
| 9.  | Ошибки и затруднения при выборе профессии.                                |                 |            |
| 10. | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. |                 |            |
| 11. | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.   |                 |            |
| 12. | Что такое профессиограмма?  |                 |            |
| 13. | В каких учебных заведениях можно получить профессию?                      |                 |            |
| 14. | На работу устраиваемся по правилам.                                       |                 |            |
| 15. | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)                       |                 |            |
| 16. | «Быть нужным людям...»  |                 |            |
| 17. | Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»                          |                 |            |
| 18. | Как готовить себя к будущей профессии?                                    |                 |            |
| 19. | Исследование «Необычная творческая профессия».                            |                 |            |
| 20. | Сочинение «... - это призвание!»  |                 |            |
| 21. | Рабочие профессии.  |                 |            |
| 22. | Жизненно важная профессия.  |                 |            |
| 23. | Профессия, охраняющая общественный порядок.                               |                 |            |
| 24. | Встреча с интересной личностью.   |                 |            |
| 25. | Великие личности нашей страны и путь их становления.                      |                 |            |
| 26. | «Мои родители хотят, чтобы я был похож                                    |                 |            |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | на...и работал.....»                                      |  |  |
| 27. | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»     |  |  |
| 28. | Предприятия нашего района.                                |  |  |
| 29. | Конкурс рисунков «Мир профессий»                          |  |  |
| 30. | Учеба твой главный труд.                                  |  |  |
| 31. | Подготовка к пресс-конференции.<br>«Представим, что я...» |  |  |
| 32. | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»                |  |  |
| 33. | Творческий проект "Моя будущая профессия"                 |  |  |
| 34. | Творческий проект "Моя будущая профессия"                 |  |  |