

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Благословенное
имени Героя Советского Союза Георгия Дорощеевича Лопатина»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
№ 01 от 30.08.2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «ООШ с. Благословенное
имени Героя Советского Союза
Г.Д. Лопатина»
Л.В. Зюзькова
от « 31 » 08 2022года

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Профессор головоломки»
Направление «интеллектуальное»
1-4 класс
на 2022 – 2026г.

Составитель:
Чухланцева Е.Ю.,
учитель начальных классов.

с. Благословенное

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является программой дополнительного образования. Тип программы – развивающая.

Рабочая программа разрабатывалась в соответствии с:

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемыми результатами начального общего образования.

При разработке программы использованы:

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, данный кружок ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке.

Цели: формирование и развитие образного логического мышления

Задачи:

- Дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости.
- Отрабатывать арифметический и геометрический навык;

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

В Концепции модернизации российского образования и введении Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ставится задача по формированию «целостной системы универсальных учебных действий» и формулирование планируемых результатов.

Обоснование актуальности кружка и возможности её реализации.

Программа «Профессор головоломки» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

Формировать у детей математические знания и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективная работа;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Формы:

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игр, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

Планируемые результаты		
Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>1 Мотивация к изучению математики.</p> <p>2 Формирование личностного смысла изучения математики.</p> <p>3 Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>4 Уметь работать в группах.</p> <p>5 Уметь доказывать способ правильного решения.</p> <p>6 Уметь опровергать неправильное направление поиска.</p>	<p>1. Приобретение начального опыта применения математических знаний.</p> <p>2. Использование начальных математических знаний.</p> <p>3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p>4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>6. Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.;</p> <p>7. Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;</p> <p>8. Отличать кривые и плоские поверхности;</p> <p>9. Уметь читать графическую информацию;</p> <p>10. Дифференцировать видимые и невидимые линии;</p> <p>11. Конструировать геометрические фигуры;</p> <p>12. Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;</p> <p>13. Уметь различать существенные и несущественные признаки.</p>	<p>1 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха</p> <p>2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>3 Овладение способностью принимать и сохранять цели</p> <p>4 Овладение навыками смыслового чтения текстов</p> <p>5 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> <p>6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>

	14. Уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.	
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
кружка «Профессор головоломки» 1-4 класс.
1 класс (33 часов)**

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Количество часов			Дата
			Всего	Теория	Практика	
Кол-во			33	6	27	
1-3	Взаимное расположение предметов.	Уточняются пространственные отношения "слева-справа", "перед-за" т.д.	3	–	3	
4-5	Графические диктанты. Решение ребусов.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений. Учатся решать ребусы.	2	1	1	
6-8	Задания на развитие логики, памяти, мышления.		3	–	3	
9-11	Поверхности, линии, точки.	У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхности, умение проводить линии и изображать их на рисунках.	3	1	2	
12-15	Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3	
15-17	Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3	
18-20	Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	3	1	2	
21-22	Линии кривые прямые	Формирование представления о прямой и кривой линии.	2	1	1	
23-25	Геометрические фигуры	Знакомство простыми фигурами круг, треугольник, квадрат	3	1	2	

26	Ребусы	Совершенствование в разгадывании ребусов	1		1	
27-28	Математические Игры. Задачи-шутки	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	2		2	
29-30	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды	2	1	1	
31	Головоломки	Формирование умения решать головоломки	1		1	
32-33	Обобщающие занятия	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	2		2	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Количество часов			Дата
			Всего	Теория	Практика	
Кол-во			34	–	16	
1-3	Взаимное расположение предметов.	Закрепление понимание пространственных отношений "слева-справа", "перед-за", верхний левый угол т.д.	3	1	2	
4-5	Графические диктанты. Решение ребусов.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений. Учатся решать ребусы.	2	–	2	
6-8	Задания на развитие логики, памяти, мышления.		3	–	3	
9-11	Поверхности, линии, точки.	Закрепление и расширение представления о кривой и плоской поверхности, совершенствование умения проводить линии и изображать их на рисунках.	3	1	2	
12-15	Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3	
15-17	Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3	
18-20	Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках	3	1	2	

		математики и занятиях кружка				
21-22	Линии кривые прямые, сплошные и прерывистые.	Совершенствование представлений о прямой и кривой линии. Формирование понятия сплошных и прерывистых линий.	2	1	1	
23-25	Геометрические фигуры	Закрепление умений различать и находить данные фигуры круг, треугольник, квадрат.	3	1	2	
26	Ребусы	Совершенствование в разгадывании ребусов	1		1	
27-28	Математические Игры. Задачи-шутки	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	2		2	
29-30	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды	2	1	1	
31	Головоломки	Формирование умения решать головоломки	1		1	
32-34	Обобщающие занятия	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		2	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Количество часов			Дата
			Всего	Теория	Практика	
Кол-во			34	–	16	
1-3	Взаимное расположение предметов.	Закрепление понимание пространственных отношений ,	3	1	2	
4-5	Графические диктанты. Решение ребусов.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений. Учатся решать ребусы.	2	–	2	
6-8	Задания на развитие логики, памяти, мышления.		3	–	3	
9-11	Поверхности, линии, точки. Ломаная.	Закрепление и расширение представления о кривой и плоской поверхности, совершенствование умения проводить линии и изображать их на	3	1	2	

		рисунках.				
12-15	Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3	
15-17	Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3	
18-20	Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	3	1	2	
21-22	Линии кривые прямые, сплошные и прерывистые.	Совершенствование представлений о прямой и кривой линии. Формирование понятия сплошных и прерывистых линий.	2	1	1	
23-25	Геометрические Фигуры. Многоугольники	Закрепление умений различать и находить данные фигуры ,	3	1	2	
26	Ребусы	Совершенствование в разгадывании ребусов	1		1	
27-28	Математические Игры. Задачи-шутки	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	2		2	
29-30	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды	2	1	1	
31	Головоломки	Формирование умения решать головоломки	1		1	
32-34	Обобщающие занятия	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	2		2	

4 класс (34ч)

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Количество часов			Дата
			Всего	Теория	Практика	
Кол-во			34	–	16	
1-3	Взаимное расположение предметов.	Закрепление понимания пространственных отношений.	3	1	2	
4-5	Графические диктанты. Решение ребусов.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений. Учатся решать ребусы.	2	–	2	

6-8	Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения	Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.	3	–	3	
9-11	Ломаная. Углы. Многоугольники.	Закрепление и расширение представления о кривой и плоской поверхности, совершенствование умения проводить линии и изображать их на рисунках.	3	1	2	
12-15	Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3	
15-17	Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3	
18-20	Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	3	1	2	
21-22	Линии кривые, прямые, сплошные и прерывистые.	Совершенствование представлений о прямой и кривой линии. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.	2	1	1	
23-25	Геометрические Фигуры. Шар. Конус. Цилинд. Многоугольники Многогранники	Закрепление умений различать и находить данные фигуры. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры	3	1	2	
26	Ребусы	Совершенствование в разгадывании ребусов	1		1	
27-28	Математические Игры. Задачи-шутки	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	2		2	
29-30	Кроссворды	Формирование умения	2	1	1	

		решать кроссворды				
31	Головоломки	Формирование умения решать головоломки	1		1	
32-34	Обобщающие занятия	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	2		2	